**理论课程教案设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **授课科目** | **语文** | **授课教师** |  |
| **授课内容** | 《长征胜利万岁》1 | **授课班级** |  |
| **授课方法** | **阅读法、讲授法、讨论法、实例分析法** | **课时数** | 2 |
| **教学目标** | 1.理清文章线索，了解文中主要事件。  2.指导鉴赏并掌握文章的场景描写和细节描写。  3.结合文章内容，让学生掌握记叙、描写、议论、抒情相结合的手法。  4.了解相关历史背景，结合文本，感悟长征精神的内核。 | | |
| **思政要点** | 学习不畏艰苦、自强不息的长征精神，传承革命文化。，培养学生爱国热情和民族自豪感，加强学生历史责任感。 | | |
| **重点难点** | 1.把握文章，学习细节描写和多种表达方式相结合的艺术手法。  2.学习不畏艰苦、自强不息的长征精神，传承革命文化。 | | |
| **教学准备** | 多媒体 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容与环节流程设计 | 师生互动 |
| 一、新课导入  播放视频《国家往事——红军不怕远征难》，激发学生兴趣，谈话引入新课。  长征是人类历史上的伟大奇迹，共经过14个省，翻越18座大山，跨过24条大河，走过荒草地，翻过雪山，行程约二万五千里，向世界展示了中国工农红军的坚强意志。今天，就让我们一起，就近长征胜利的激情岁月--《长征胜利万岁》。 二、知人论世  1.作者介绍  **（1）观看杨成武人物介绍视频。**  **（2）ppt出示人物要点。**  杨成武(1914-2004)，福建省长汀县人，无产阶级革命家、军事家，中国人民解放军著名高级将领。1929年参加革命，1930年加入中国共产党。1955年被授予上将军衔。曾荣获一级八一勋章、一级独立自由勋章、一级解放勋章。  《杨成武回忆录》，主要讲述土地革命战争时期和抗日战争时期、解放战争时期、社会主义革命和社会主义建设时期的事件。  **【人物轶事】**  虎父无犬女  老一辈参加革命的将领们经历过太多磨难，悟出来许多人生道理，在战场上，他们披荆斩棘；在家庭上，也依然教子有方。父亲是将军，作为儿女们的自然也耳濡目染，定不会差到哪里去。杨成武将军，不仅战功显赫，还为国家培养出了优秀的人才，他的三个孩子后来都成为了国家栋梁，尤其是女儿更厉害。  杨成武将军的儿女中，最为厉害的还应该是他的女儿杨俊生了，她大学学习导弹自动控制，后来从事与导弹相关的工作，1983年被调入武警部队，1996年被授予少将警衔，是我国武警历史上第一位女将军，开了女武警将军的先河。  杨成武将军将自己的青春奉献给了革命，还为国家培养出这么多优秀的儿女，令人钦佩。  2.写作背景及事件介绍  蒋介石逆历史潮流而动，以“攘外必先安内”作为处理内外关系的基本国策，一再对日妥协，不断调集重兵“围剿”苏区和红军。1934年10月，第五次反“围剿”失败后，中央主力红军为摆脱国民党军队的包围追击，被迫实行战略性转移，退出中央根据地，进行长征。  长征是人类历史上的伟大奇迹，中央红军共进行了600余次战役战斗，攻占700多座县城，红军牺牲了营以上干部多达430余人，平均年龄不到30岁，共击溃国民党军数百个团，期间共经过14个省，翻越18座大山，跨过24条大河，走过荒草地，翻过雪山，行程约二万五千里，红一方面军于1935年10月到达陕北革命根据地，与陕北红军胜利会师。1936年10月，红二、四方面军到达甘肃会宁地区，同红一方面军会师。红军三大主力会师，标志着万里长征的胜利结束。  三、介绍文体——回忆录  1.定义：  回忆录是一种关于一系列事件的记录。回忆录共有两种形式：(1)关于一系列事件的记录，通常由参加者所写，一般不拘于形式，内容也未必完备；(2)一种自传体描述，其口吻常闲逸而亲切，记述的焦点通常在作者所知的人物、事件或时代上。  2.回忆录具有三个特点：  一是回忆录记述的是本人的经历和所熟悉的人物的过去生活和社会活动；  二是回忆录具有深刻的教育意义；  三是具有亲切感。  3.回忆录的写法通常包括以下几个方面：  **引言：**简述撰写回忆录的初衷和目的，介绍背景和情境。  **主体：**按照时间顺序或事件发展的先后，叙述回忆的内容。可以包括人物、事件、地点等，描述细节，还原场景。  **重点描写：**突出重点和亮点，展现人物性格、行为和情感，描绘事件的过程和影响。  **结尾：**总结回忆录的主题和意义，表达作者的情感和感悟，以及对读者的影响。  4.在撰写回忆录时，需要注意以下几点：  真实性和客观性：回忆录应以事实为基础，真实地记录事件和人物，避免虚构和夸大。同时，要保持客观态度，不过分评价或主观臆断。  细节和描写：回忆录需要注重细节描写，生动地还原场景和人物形象，让读者有身临其境的感觉。  个人感受和情感：回忆录中可以适当表达作者的个人感受和情感，但要注意不要过于个人化，保持一定的客观性。  语言和风格：回忆录的语言和风格应该符合作者的个性和文化背景，可以朴实自然，也可以生动形象。同时要注意文字流畅、表达清晰。  四、初读、整体感知  1.词语掌握。  **（1）明确字音。**  巍巍（wēi wēi） 熙熙攘攘（xī xī rǎng rǎng） 运筹帷幄（wéi wò）  寒噤（jìn） 长途跋涉（bá shè）  **（2）解释词语。**  长途跋涉：指远距离的翻山渡水，形容路途遥远，行路辛苦。  互诉衷肠：形容相互之间诉说对对方心底里的感情,通过诉说,大家会有进一步的了解。  七零八落：形容零散稀疏的样子，特指原来又多又整齐的东西现在零散了。  拍手称快：拍着手说痛快。多用来形容正义伸张、公愤消除时大家高兴满意的样子。  熙熙攘攘：形容人来人往，非常热闹拥挤。  运筹帷幄：在帷幕之中指挥、谋划。后泛指策划机要。  此起彼伏：这里起来，那里下去；形容接连不断。  2.理清文章思路 （1）文章写作顺序。  **<1>本文有几个重要的时间节点？在这个时间节点上，又发生了什么事儿？**  明确  第一个时间节点：1935年10月18日，抵达吴起镇；  第二个时间节点：10月的某一清晨，打响伏击战；  第三个时间节点：10月30日，出发前往甘泉；  第四个时间节点：11月6日，抵达陕北甘泉附近的区域；  第五个时间节点：吴起镇战斗之后的一天，参加全军干部会议。  **<2>本文的记叙顺序是怎样的？**  明确 以时间顺序为主，最后加以补序。  （2）主要内容的概括与层次划分。  总体概括：  课文主要详细描绘了三个场景：一是10月18日红四团指战员抵达吴起镇；二是10月的一天早晨，毛主席指挥部队在吴起镇一带山头阵地歼灭敌人追兵；三是在吴起镇附近一个晒麦场召开全军干部会议。同时，还简要描写了另外两个场景：一是11月6日，中央红军与红二十五、二十七军在甘泉县附近胜利会师；二是吴起镇战斗之后，有一天"我"和黄开湘同志在去参加全军干部会议的路上遇见邓小平同志。  层次划分：  课文可分四个部分。  **第一部分（开头至“互诉衷肠”)：写红军到达吴起镇。**首先交代到达的具体时间以及红四团指战员无比兴奋和激动的心情，“沸腾”“欢叫”“冲”“跑”等一系列动作，从正面直接描绘当时的“欢乐、热烈”场面；“灿烂的阳光”“蓝盈盈的天空”，则从侧面烘托出指战员们“兴奋、激动”的心情。在简单描述吴起镇的格局后，重点写看到“苏维埃政府”牌子后的感受，感慨之情溢于言表，以此表达胜利的来之不易和革命重新见到希望的欣喜之情。  **第二部分（从“没隔多久”至“红军的威信更加高了”)：**写长征最后一战。课文首先写战斗的背景：“一般不和敌人硬打”，但敌人的追击和报复让红军不得不进行还击，虽然当时面临着减员、给养缺乏、天寒等困境。“毛主席亲自指挥了这一仗”，说明这一仗十分必要和重要。接着按战前准备、战斗情景、战后影响的顺序，描写了战斗全过程。战前主要写战士们专注、迫切的神情，战斗时重在写敌人在我军伏击下溃败的狼狈情景，战后，则通过蒋介石密电与战斗结果的对比，有力地嘲讽了敌人。此次战斗的结束，宣告了长征的最后胜利。同时，作者也如实记录了我军的损失，表达对牺性战友的怀念和不舍之情。  **第三部分（从“打完二马骑兵”至“心里始终觉得热乎乎的”）：写离开吴起镇，前往陕北甘泉，中央红军与红二十五、二十七军胜利会师。**写离开吴起镇，前往陕北甘泉，中央红军与红二十五、二十七军胜利会师。这次会师，进一步稳固了长征胜利的成果，“天降大雪”的寒冷天气与“心里始终觉得是热乎乎的”的感觉相对比，写出了红军将士们因胜利而生的高涨情绪。  **第四部分（从“吴起镇战斗之后”至结束）：全军干部会议的情况。首先交代了会师的时间、地点。**接着写路遇邓小平，通过语言和神态描写，刻画了他关爱同志和平易近人的性格，着墨不多，却给人留下深刻印象。毛泽东在干部会议上的讲话是这一部分的重点，也是全文的重点与核心内容。讲话中，毛泽东从多个方面论述、阐释了长征的功绩和意义，特别是“长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机”的论断，更是对长征伟大历史意义具体、生动而又深刻的概括。这一部分照应上文对红军兴奋、激动心情的描写，并上升到理论意义的层面，让读者能更深刻地理解长征胜利的意义。作者在记录毛泽东讲话内容时，还不时插入一些抒情和描写的段落，表达了他对党的领导人爱戴、拥护和崇敬之情，也反映了毛泽东的远见卓识和领袖风范。  五、作业  再读、文本研读。  有感情的朗读文本，感受文章的情感。 |  |